

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРКАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова приймальної комісії

О.О. Григор

«22»

2017 р.



ПРОГРАМА
вступних випробувань
з іноземної мови

Черкаси 2017

1 ПРОГРАМА ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ

Програма співбесіди з іноземної мови складена на підставі Умов прийому на навчання до вищих навчальних закладів України в 2017 році, затверджених Наказом МОНУ від 13 жовтня 2016 року № 1236, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України від 23 листопада 2016 року за № 1515/29645.

1.1 ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ВСТУПНИКІВ

До участі у конкурсі щодо зарахування на навчання для здобуття освітнього рівня бакалавра згідно переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266, допускаються особи, які мають мовну підготовку в обсязі знань і умінь, які відповідають шкільній програмі та Програмі зовнішнього незалежного оцінювання з іноземної мови (затверджено Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України, наказ 01.10.2014 р. № 1121). Вступник має виявити базові знання з теорії та практики дисципліни, що виноситься на вступне випробування.

1.2 МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ

Мета та завдання проведення співбесіди з іноземної мови для вступу на навчання за освітнім рівнем бакалавра: оцінити ступінь підготовленості, знання та вміння учасників випробувань з англійської мови у різних видах мовленнєвої діяльності в межах побутової та країнознавчої тематики, отриманої в процесі оволодіння іноземною мовою за шкільною програмою.

Вступник повинен **вміти**:

- розуміти матеріал, який читає;
- встановлювати смислові зв'язки в реченні та між реченнями, завдяки чому досягається розуміння змісту тексту;
- передбачати смисл тексту на основі окремих опорних елементів тексту лексико-граматичного характеру;
- здійснювати прогнозування на рівні слова і на рівні тексту;
- встановлювати основну ідею тексту;
- оцінювати зміст тексту; синтезувати та узагальнювати
- здійснювати судження на основі фактів тексту;

- інтерпретувати текст, розуміти його підтекст та імпліцитне значення;
- здійснювати усне висловлювання на запропоновану тематику, дотримуючись правил граматики та синтаксису іноземної мови;
- побудувати усне висловлювання, здійснюючи аналіз та висловлюючи власну думку щодо пропонуваніх ідей;
- розкривши тему, зробити аргументований висновок в усному висловлюванні;
- розуміти прослухану інформацію загальної та країнознавчої тематики.

Вступник повинен **знати**:

1. Основи морфології.

- Іменник. Вживання іменників у однині та у множині. Використання іменників у ролі прикметників. Присвійний відмінок.
- Артикль. Основні випадки вживання означених і неозначених артиклів. Нульовий артикль.
- Прикметник. Ступені порівняння прикметників.
- Займенник. Види займенників. Вживання займенників.
- Дієслово. Видо-часові форми дієслова в активному та пасивному стані. Умовні речення. Наказовий спосіб дієслів. Правильні та неправильні дієслова. Безособові форми дієслова та їх конструкції. Герундій. Модальні дієслова. Дієприкметник. Пряма і непряма мова.
- Прислівник. Вживання ступенів порівняння прислівників. Прислівники місця і часу. Основні прислівникові звороти.
- Числівник. Кількісні та числівники. Порядкові числівники.
- Прийменник. Види прийменників. Вживання прийменників.
- Частка. Особливості вживання частки *to* з дієсловами.
- Сполучники. Вживання сполучників сурядності та підрядності.

2. Основи синтаксису.

- Структура різних типів речень.
- Прості речення.
- Безособові речення.
- Складні речення (складносурядні і складнопідрядні).
- Узгодження дієслівних часів у складнопідрядних реченнях.

3. Словотворення.

Слова, утворені за допомогою суфіксів іменників, прикметників і дієслів; префіксів прикметників і дієслів.

1.3 ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН ТА РОЗДІЛІВ З НИХ, ЯКІ ВІНОСЯТЬСЯ НА ВСТУПНІ ВИПРОБУВАННЯ

Аудіювання	Говоріння: Монологічне мовлення	Говоріння: Діалогічне мовлення	Читання
<p>— розуміють інформацію як під час безпосереднього спілкування зі співрозмовником, так і опосередкованого (у звукозапису);</p> <p>— розуміють основний зміст текстів відповідно до тематики ситуативного спілкування, виділяючи головну думку/ідею, диференціюючи основні факти і другорядну інформацію;</p> <p>— вибирають необхідну інформацію з прослуханого.</p> <p>Використовують лінгвістичну і контекстуальну здогадку, спираючись на сюжетну лінію чи наочність.</p>	<p>— висловлюються відповідно до певної ситуації або у зв'язку з прочитаним, почутим, побаченим;</p> <p>— описують об'єкти повсякденного оточення, події й види діяльності, в яких учень бере участь;</p> <p>— розповідають про повсякденне життя, про минулу діяльність, про плани на майбутнє, дотримуючись нормативного мовлення;</p> <p>— передають зміст книжки/фільму/ вистави тощо, висловлюючи своє ставлення/враження.</p> <p>Обсяг висловлювання — не менше 22 речень.</p>	<p>— спілкуються, дотримуючись основних норм, прийнятих у країнах, мова яких вивчається;</p> <p>— ведуть бесіду з однією чи кількома особами відповідно до комунікативної ситуації в рамках тематики, визначеної програмою;</p> <p>— розширюють запропоновану співбесідником тему розмови, переходять на іншу тему;</p> <p>— адекватно поведуться у комунікативних ситуаціях, демонструючи мовленнєву поведінку, характерну для носіїв мови;</p> <p>— використовують міміку та жести.</p> <p>Спілкування будується на мовному та мовленнєвому матеріалі, набутому в попередні роки вивчення мови, і відповідає цілям, завданням, умовам спілкування в межах програмної тематики.</p> <p>Висловлювання кожного — не менше 12 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.</p>	<p>— читають (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;</p> <p>— знаходять необхідну інформацію у текстах різнопланового характеру (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі);</p> <p>— переглядають текст чи серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання.</p> <p>Обсяг — не менше 1000 друкованих знаків.</p>

1.4 СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Верба Г.В., Верба Л.Г. Довідник з граматики англійської мови. – К. : Освіта, 2011. – 414 с.
2. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammar way, 4. Express Publishing. – 2015. – 278 p.
3. Mariusz Misztal .Tests in English, –К. : Знання, 2007. – 351 с.
4. Learn English With Stories: Improve your listening and speaking, learn grammar and vocabulary. – Режим доступу: <https://deepenglish.com/blog/>

2 ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ДО ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ

Час співбесіди – 2 астрономічні години (120 хвилин).

Співбесіда проводиться у формі тестування та усного обговорення пропонованої тематики.

Співбесіда складається із блоків завдань закритої та відкритої форми.

БЛОК 1

Завдання з аудіювання на встановлення відповідності змісту. Завдання складається з 10 тестових питань закритого типу (№ 1-10). До кожного тестового питання для перевірки уміння сприймати усну інформацію пропонується вибір за двома варіантами відповіді «вірно/невірно».

БЛОК 2

Завдання на перевірку навичок читання. Вступнику пропонується текст для читання загальної тематики. Після прочитання тексту вступник має усно відповісти на запитання екзаменатора, побудовані за прочитаною інформацією. Відповідь вважається вичерпною, якщо вона адекватно відтворює матеріал тексту та не містить граматичних помилок.

БЛОК 3

Завдання на заповнення пропусків (лексична компетенція). Із поданих варіантів питань закритого типу вступник має обрати лексичні одиниці, які за своєю семантикою найкраще відповідають змісту речень у тесті (№ 11-20). Щоб виконати завдання, необхідно встановити, який із запропонованих варіантів (варіанти запропоновані в таблиці та нумеровані літерами) відповідає змісту речень у тесті (пропуски позначають три крапки). Завдання вважається виконаним, якщо вступник правильно обрав і вписав варіант відповіді у бланку відповідей.

БЛОК 4

Завдання на заповнення пропусків (граматична компетенція). Вступник має із поданих варіантів завдань закритого типу обрати граматичні структури, які найповніше відповідають змісту речень у тесті (№ 21-30). Щоб виконати завдання, необхідно встановити, який із запропонованих варіантів (поданий у таблиці та позначений літерами) відповідає змісту речень у тесті (пропуски позначені трьома крапками). Завдання вважається виконаним, якщо вступник правильно обрав і позначив варіант відповіді у бланку відповідей.

БЛОК 5

Завдання з розгорнутою відповіддю. Завдання відкритого типу полягає у створенні власного висловлювання в усній формі відповідно до запропонованої ситуації. Щоб виконати завдання, необхідно висловити свої

думки в усній формі відповідно до запропонованої тематики. Завдання вважається виконаним, якщо зміст, структура і кількісні параметри усного висловлювання відповідають запропонованій ситуації та вимогам програми. Повнота відповіді та граматично правильне оформлення повідомлення, адекватне реагування на уточнюючі запитання екзаменатора та доречність вибору мовних засобів збільшують кількість балів, які вступник може отримати за даний пункт співбесіди.

Для виконання завдання кожному вступникові видається:

- 1) екзаменаційний білет з тестовими завданнями;
- 2) листок для відповідей на запитання до тесту.

Правильність виконання завдань оцінюється відповідно до критеріїв оцінювання знань.

Оцінювання роботи здійснюється за 100-бальною шкалою відповідно до критеріїв оцінювання.

Вступник допускається до участі у конкурсі на зарахування за умови отримання не менше **24** балів на вступному випробуванні.

3 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ

Співбесіда оцінюється за 100 – бальною шкалою.

БЛОК 1. За правильне виконання кожного тестового питання у завданні з аудіювання на встановлення відповідності змісту (утворення логічних пар у завданнях № 1-10) вступник може отримати 2 бали (загалом – **20 тестових балів**). Завдання вважається виконаним, якщо вступник правильно утворив логічні пари і позначив їх у таблиці бланка відповідей;

БЛОК 2. За правильне виконання завдань на перевірку навичок читання вступник може отримати **0-20 балів**. Бали за завдання відкритого типу для перевірки навичок читання нараховуються за такими критеріями:

- вступник виявляє повне розуміння прочитаного тексту, адекватно реагує на запитання, у відповідях застосовує елементи критичного мислення, у мовленні відсутні граматичні помилки, лексика застосована відповідно до ситуації мовлення – **20 балів**;
- вступник виявляє повне розуміння прочитаного тексту, чітко відповідає на запитання, у мовленні присутні незначні граматичні та лексичні неточності – **16-19 балів**;
- виявляючи розуміння тексту, вступник має труднощі у відповідях на запитання екзаменатора, у мовленні присутні граматичні та лексичні помилки – **10-15 балів**;
- вступник частково розуміє текст, допускає значні граматичні та лексичні помилки (не більше 15) – **5-9 балів**;
- прочитавши текст, вступник частково розуміє інформацію, але відтворює лише уривки завдання. Помилки значні та заважають екзаменатору зрозуміти думку вступника – **1-4 бали**;
- вступник не може прочитати текст, виявляючи повне нерозуміння завдання – **0 балів**.

БЛОК 3. За правильне виконання завдання закритого типу на заповнення пропусків (лексична компетенція) з вибором однієї правильної відповіді (завдання тесту № 11-21) вступник може отримати максимально **20 тестових балів**. Кожне правильно виконане завдання тесту оцінюється у **2 бали**. Завдання вважається виконаним, якщо абітурієнт правильно обрав і позначив варіант відповіді у бланку відповідей.

БЛОК 4. За правильне виконання завдання закритого типу на заповнення пропусків (граматична компетенція) з вибором однієї правильної відповіді (завдання тесту № 21-30) вступник може отримати максимально **20 тестових балів**. Кожне правильно виконане завдання тесту оцінюється у **2 бали**.

Завдання вважається виконаним, якщо абітурієнт правильно обрав і позначив варіант відповіді у бланку відповідей.

БЛОК 5. Завдання зі створення власного висловлювання в усній формі відповідно до запропонованої ситуації оцінюється **від 0 до 20 тестових балів**. Перевірка цього завдання здійснюється екзаменаторами за детально розробленими критеріями оцінювання.

Схема оцінювання завдання з розгорнутою відповіддю

1. Відповідність змісту висловлювання мовленнєвій ситуації, тобто реалізація комунікативних завдань, які поставлені перед вступниками в мовленнєвій ситуації.

Кількість тестових балів – 3.

3 тестових бали – дотримання всіх умов ситуації.

2 тестових бали – часткове дотримання умов ситуації.

1 тестовий бал – мінімальне дотримання умов ситуації.

0 тестових балів – недотримання умов ситуації.

2. Логіко-структурна організованість висловлювання, тобто вміння вступників побудувати своє мовлення в логічній послідовності.

Кількість тестових балів – 2.

2 тестових бали – висловлювання чітко структуроване і побудоване логічно та послідовно.

1 тестовий бал – логічність і послідовність викладу частково порушена.

0 тестових балів – логіка викладу відсутня; висловлювання складається з набору речень.

3. Зв'язність висловлювання та коректне вживання засобів міжфразового зв'язку. Зв'язність залежить від лінійної безперервності речень – компонентів висловлювання, які пов'язуються відповідними засобами міжфразового зв'язку, адекватне вживання яких впливає на семантику мовленнєвого твору.

Кількість тестових балів – 2.

2 тестових бали – наявні з'єднувальні елементи (сполучники сурядності and, but та підрядності because, so, if, when, that, that is why тощо, а також слова-зв'язки which, that, who та інші).

1 тестовий бал – з'єднувальні елементи наявні частково.

0 тестових балів – з'єднувальні елементи відсутні.

4. Відповідність усного висловлювання заданому формату.

Кількість тестових балів – 2.

2 тестових бали – стиль висловлювання, ознаки відповідно до формату тексту повністю відповідають меті висловлювання.

1 тестовий бал – стиль висловлювання, ознаки відповідно до формату

частково відповідають меті висловлювання; наявні порушення.

0 тестових балів – ознаки відповідно до формату не відповідають меті висловлювання або відсутні.

5. *Лексична адекватність та коректність* – лексична наповнюваність, що відповідає програмним вимогам; високий рівень сформованості лексичної мовленнєвої навички.

Кількість тестових балів – 4.

4 тестових бали – використаний широкий спектр лексичного матеріалу; лексичний матеріал вжито адекватно.

3 тестових бали – використаний достатній словниковий мінімум; можлива наявність кількох лексичних помилок, які не впливають на адекватність сприйняття тексту.

2 тестових бали – недостатній словниковий запас; наявні лексичні помилки, які впливають на адекватність сприйняття окремих частин висловлювання.

1 тестовий бал – недостатній словниковий запас; неадекватне використання лексичних одиниць, що ускладнює процес розуміння цілих фрагментів висловлювання.

0 тестових балів – через велику кількість лексичних помилок зміст висловлювання незрозумілий.

6. *Граматична коректність* – правильне використання граматики у межах програмних вимог; високий рівень сформованості мовленнєвої граматичної навички.

Кількість тестових балів – 4.

4 тестових бали – усне висловлювання не містить граматичних помилок або наявні окремі помилки (не більше 3), що не заважають розумінню інформації, крім помилок на: вживання числа й особи в дієслівних часових формах; дотримання узгодження часів; дотримання основних правил вживання артиклів; порушення порядку слів у реченні; вживання/невживання частки *to* з інфінітивом; вживання незлічуваних іменників (типу *advice*); вживання займенників у необхідному відмінку (називному, присвійному, об'єктному); вживання умовних речень. Якщо серед 3 помилок наявна помилка, яка відповідає хоча б одному з перерахованих вище явищ, робота оцінюється в 3 бали.

3 тестових бали – незначна кількість помилок (не більше 8), що не заважають розумінню тексту, крім помилок на: вживання числа й особи в дієслівних часових формах; дотримання узгодження часів; дотримання основних правил вживання артиклів; порушення порядку слів у реченні; вживання/невживання частки *to* з інфінітивом; вживання незлічуваних іменників (типу *advice*); вживання займенників у необхідному відмінку

(називному, присвійному, об'єктному); вживання умовних речень. Якщо серед 8 помилок наявна помилка, яка відповідає хоч одному з перерахованих вище явищ, або помилок більше, ніж 8, робота оцінюється в 2 бали.

2 тестових бали – наявні помилки, які заважають розумінню окремих частин (речень) написаного; наявна значна кількість помилок (більше 8), що не заважають розумінню написаного.

1 тестовий бал – велика кількість помилок (більше 15), що суттєво заважають сприйманню частини або цілих фрагментів повідомлення.

0 тестових балів – велика кількість помилок, які унеможливають розуміння повідомлення.

7. *Обсяг висловлювання* – не менше 20 речень.

Кількість тестових балів – 3.

3 тестових бали – 20 речень і більше.

2 тестових бали – від 15 до 19 речень.

1 тестовий бал – від 8 до 14 речень.

0 тестових балів – до 8 речень.

Оцінка за співбесіду виставляється як сума балів за кожне завдання.

До конкурсного відбору при прийомі на навчання допускаються особи, що отримали не нижче **24** балів (зараховано).

Голова фахової атестаційної комісії з іноземної мови



Махиня Н.В.